KAJ KAPEND Agnès
L1 GESTION

IDENTIFIEZ DANS LA VIE DE CHAQUE JOUR LES EXPERIENCES DE LA VIE COURANTE DE LA POPULATION LIEES A L'EFFET PYGMALION, A L'EFFET GOLEM ET A L'IMPUISSANCE ACQUISE DANS LE CONTEXTE DE LA RDC

L'effet Pygmalion

Sur l'effet Pygmalion à l'école, la question de savoir si, les préjugés des enseignants influencent les productions des élèves, est posée et fait l'objet de vifs débats.

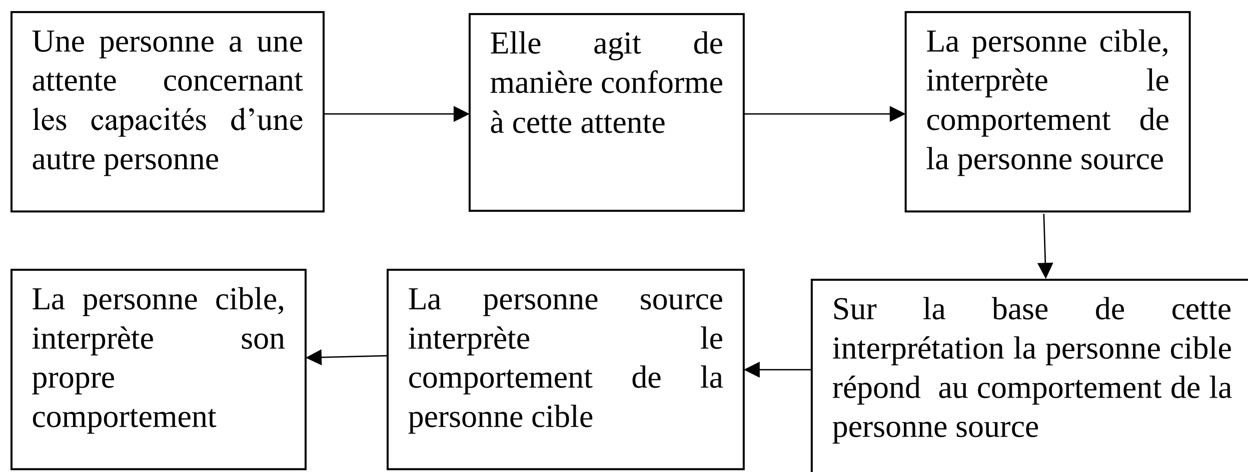
Il est très important de rappeler ici que les enseignants ne sont pas conscients des différences des comportements qu'ils opèrent en fonction des élèves. On parle également d'autoréalisation des prophéties pour qualifier ce processus.

On sait aujourd'hui que les élèves appartenant à des groupes dits stigmatisés réussissent moins bien à l'école. On peut prendre comme exemple les enfants d'origine modeste. Partant à l'école de la République est supposée être démocratique et fondée sur le mérite et non sur la stigmatisation.

Cependant, les élèves appartenant à ces groupes sont porteurs d'un stigmate et ont la réputation et ont la réputation d'être moins performants au niveau scolaire, les recherches sur cette thématique indiquent que ces croyances sont largement partagées y compris par les individus qui les rejettent.

La théorie sur l'effet Pygmalion permet d'avancer la possibilité que la moindre réussite scolaire des élèves stigmatisées puisse en partie s'explique par les « à priori » moins positifs de l'enseignant à leur égard.

Pour expliquer l'effet Pygmalion, on peut le schématiser comme suit :



Les chercheurs vont s'intéresser aux comportements des enseignants et vont faire l'observation systématique. La théorie des quatre facteurs qui se réfère aux quatre aspects de l'interaction élèves enseignants.

- Le climat crée par l'enseignant ;
- Le temps et l'attention qu'il accorde à l'élève ;
- Les opportunités qu'il lui offre pour s'exprimer ;
- La qualité des renforcements (punitions versus récompenses) qu'il lui administre.

L'effet Golem

L'effet Golem sur le fonctionnement de l'enfant comprendre le cerceau de son enfant nomme l'effet Pygmalion (influence positive) et l'effet Golem (influence négative). Elle décrit notamment le résultat de plusieurs expérience faite en milieu scolaire qui ont montré que la croyance en la réussite d'un élève contribue à la provoquer et à la faire évoluer dans son apprentissage.

Autrement dit : la perception de l'éducateur sur les compétences de l'enfant a un effet miroir sur la perception que l'enfant a de ses propres compétences pour autant dire l'effet Golem c'est le contraire ou l'inverse négative de l'effet Pygmalion

La première étape pour diminuer les effets de ce phénomène est de prendre conscience de son existence. Les professeurs mais aussi les parents, les tuteurs ou des proches doivent être conscients des effets pervers qui peuvent générer cet effet



L'impuissance acquise

Il s'agit d'un état psychologique résultat d'un apprentissage dans lequel le sujet fait expérience de son absence de maitrise sur les évènements survenant dans son environnement (peu importe que l'évènement soit bénéfique ou nuisible).

Cette expérience tendrait à l'adoption par le sujet animal ou humain d'une attitude résignée ou passive. Cette impuissance est apprise car elle se généralise elle-même aux classes de situations dans lesquelles l'action du sujet aurait pu être efficace.

Seligman a travaillé à partir du modelé de conditionnement opérant de Skinner. Il réinterprète ces résultats expérimentaux en introduisant la probabilité perçue par le sujet que son comportement entraine un renforcement positif.

Seligman en tire quelque conclusion : le traumatisme réduit la motivation à répondre, les expériences traumatiques interdiraient l'apprentissage des nouvelles réponses, cet état serait un des facteurs de dépression ou de l'anxiété.

- ❖ Le mentale

Peu importe leurs origines, les individus faisant l'expérience d'évènements dits incontrôlables souffrent des problèmes émotionnels, d'un comportement agressif de troubles physiologiques et ont du mal à résoudre leurs problèmes. Ces expériences impuissance peuvent s'associer à une cognition faible, passive ou incontrôlable chez les individus menaçant ainsi leur santé mentale et physique.